

## « Je lis à Carnot », bilan juillet 2023:

### Petite synthèse des « engagements » de chacun et chacune :

1. Du côté des collègues : respecter ce temps de «Je lis à Carnot ! » ; l'investir avec l'enthousiasme le plus contagieux possible ;-)

2. Du côté des professeures de français :

a. Pour les 4èmes : mise en place d'un rallye-lecture (l'équipe s'interroge sur la possibilité d'en mettre un en place en 6<sup>e</sup>).

b. Chaque prof de français indique la lecture cursive obligatoire aux collègues de ses classes concernées par le dispositif, ce qui permet au collègue qui voit qu'un élève ne lit pas de mentionner qu'au moins un livre est à disposition dans le sac (cela ne rejoint pas forcément la lecture plaisir, mais cela montre aux élèves que la lecture a toute sa place et que tant qu'à lire, autant avancer dans la lecture « obligatoire »).

c. prévoir en cours de français un temps en début de semaine où on leur demande de sortir ce qu'ils auront dans leur sac pour la semaine dans le cadre des 10 mn de lecture + rappels aux parents selon les « manques » constatés

d. lorsqu'un collègue constate qu'un élève, à pls reprises, n'a rien à lire, envoyer le nom de l'élève à la prof de français et/ou Mme Bonnal pour qu'on essaie de trouver un livre, une revue, susceptible de l'intéresser.

e. prévoir avec les élèves un temps d'échange une fois par trimestre (ce qui est bien / ce qui ne fonctionne pas bien / ce qu'on peut améliorer ensemble...).

f. distribution d'un mot informatif aux parents en début d'année

g. distribution aux élèves du marque page « en lecture chaque mn compte »

3. Du côté de la Direction :

jeudi + vendredi : décaler la sonnerie du midi de 5 mn, afin de rajouter à la récréation du matin 5 mn. Le faire d'abord à titre expérimental, puis si cela fonctionne, le passer au CA.

Pour lundi et mardi : se donner une période d'observation du passage cantine afin de mesurer si l'on peut aussi, lundi + mardi, décaler la sonnerie du midi de 5 mn, afin de rajouter à la récréation du matin 5 mn.

### Bilan pour l'année 2022-2023 :

#### 1) Points positifs

a. de nombreux élèves ont lu tous les jours.

b. Plusieurs élèves se sont bien emparés du côté "lecture plaisir" . A défaut, d'autres élèves ont tiré profit de ce moment pour avancer la lecture obligatoire donnée par la prof de français...

c. cela pose certaines classes ; « temps calme ».

d. Le livre est pour beaucoup d'élèves un objet purement scolaire ; sa seule fréquentation dans le cadre des cours est insuffisante . Plus on offre aux élèves des espaces et des temps de lecture, plus l'on peut espérer qu'ils s'y (re)mettront. Pour certains, cet objectif a d'ailleurs été atteint.

Je ne sais pas si le constat fait l'année dernière pour les élèves de l'ITEP se vérifie cette année (pour mémoire : grand succès pour les élèves de l'ITEP fin 2022. Même si pour eux la lecture était plus souvent de feuilleter des images dans des magazines, le sentiment de participer à la même activité scolaire que tous les autres élèves du collège leur a permis de se sentir complètement inclus dans l'établissement et de faire le même "travail" que tous les autres collégiens.)

#### 2) Difficultés, points à améliorer

a. un très grand nombre d'élèves n'a presque jamais apporté son propre livre et ils se sont contentés de vaguement parcourir les livres mis à disposition dans la salle.

L'idée de mettre des ressources en classe continue d'être finalement à double-tranchant...

b. L'étude, les couloirs, restent des espaces où ce temps de lecture a été difficile à mettre en place.

c. L'horaire.

- La récré du matin est courte si bien qu'on a tendance à rogner sur la 3ème heure pour du temps de récré...et donc rogner sur les 10 mn de lecture pour faire cours devient tentant.

- la récré passe vite aussi pour les élèves

d. si l'enseignant coche « oubli de matériel » plusieurs fois pour le livre / la revue oubliée, et que l'on décide de punir, qui punit ?

### 3) Propositions des collègues faites en fin d'année scolaire dernière ou cette année sur de petits temps d'échange:

a. si pas de livre, « oubli de matériel » et punition si cela se répète, au même titre que l'oubli du cahier, du classeur... Le professeur en charge de la classe peut le gérer, ou communiquer l'information au professeur de français concerné.

b. rappels des règles et de l'intérêt du projet (par les profs de français, mais pas uniquement)

c. Pourrait on imaginer "silence on lit" à un horaire précis durant une période puis on change aux périodes suivantes ?

d. Pourrait on envisager dans chaque période, une lecture commune (distribution de photocopie) de textes "croustillants" dont on pourrait faire un retour en quelques mots ensuite ?

e. quand c'est difficile dans une classe, prévoir une lecture suivie (en espagnol par exemple) ou lire exceptionnellement à voix haute pour aiguïser la curiosité des élèves.

g. faire un «# jelisàCarnot » en 3<sup>e</sup> ?

### 4) Propositions de l'équipe de lettres :

a. Pour les 4èmes (niveau pas facile pour ces 10 mn de lecture) : mise en place d'un rallye-lecture qui, nous l'espérons, devrait les motiver, et aider à la mobilisation des élèves.

b. même si l'on court souvent après le temps, ménager plus régulièrement un temps de présentation de quelques livres que l'on espère des livres accrocheurs auxquels les élèves ne sauraient résister (on le fait à vrai dire, et cela peut fonctionner pour quelques un.e.s...)/ solliciter aussi Mme Bonnal

c. chaque prof de français indique la lecture cursive donnée aux collègues de ses classes concernés par le dispositif, ce qui permet au collègue qui voit qu'un élève ne lit pas de mentionner qu'au moins un livre est à disposition dans le sac (cela ne rejoint pas forcément la lecture plaisir, mais cela montre aux élèves que la lecture a toute sa place et que tant qu'à lire, autant avancer dans la lecture « obligatoire »).

d. réexpliquer à intervalles réguliers aux élèves tout l'intérêt qu'il y a à lire (...) + prévoir en cours de français un temps en début de semaine où on leur demande de sortir ce qu'ils auront dans leur sac pour la semaine dans le cadre de « Silence on lit » + rappels au moins une fois par trimestre aux parents ?

e. rendre plus visibles ces lectures en classe lors de temps de partage ou de « speed booking »

f. lorsqu'un collègue constate qu'un élève, à pls reprises, n'a rien à lire (le carnet de correspondance n'étant effectivement pas une lecture), envoyer le nom de l'élève à la prof de français et/ou Mme Bonnal pour qu'on essaie de trouver un livre, une revue, susceptible de l'intéresser.

g. rappels des règles (oui, c'est obligatoire / non, ce n'est pas négociable ou alors parce que l'enseignant, très exceptionnellement, a un impératif / oui c'est sur un horaire bien défini...)

g. que les profs de français prévoient avec les élèves un temps d'échange au cours de chaque trimestre (ce qui est bien / ce qui ne fonctionne pas bien / ce qu'on peut améliorer ensemble...).

h. pour les horaires, nous avons pas mal retourné le problème dans tous les sens ; il doit y avoir une solution...mais laquelle ?

5. Retour du côté des élèves (je ne l'ai fait que dans 2 de mes classes, et trop rapidement à l'écrit, sans temps d'échange ; je le regrette mais la fin d'année a été chargée) :

- cela ne sert à rien ; «c'est trop long, personne ne lit et on perd du temps sur nos cours » , « c'est nul ,très agaçant, ennuyeux »
- « ceux qui aiment pas lire de base font semblant de lire alors ça sert à rien pour ces élèves »
- « j'aimerais bien enlever le moment de lecture et changer de cours normalement »
- « on pourrait le remplacer par 10 mn de récréation en plus »
- « je n'ai pas aimé les 10 mn de lecture car ça prend de la place dans le sac ».
- « avec certains profs on ne le fait pas souvent »
- « je préférerais dessiner »
- + « 5 mn de plus ne seraient pas de trop »
- + « j'ai trouvé ça chouette mais parfois je n'avais pas de nouveaux livres donc je m'ennuyais un peu de ne pas changer de livres ».
- + « j'ai adoré les mn de lecture »
- + « j'ai bien aimé mais il faudrait mettre des thèmes chaque jour »
- + « les 10 mn de lecture, c'est une activité très relaxante et bénéfique pour moi »
- + « on devrait faire 10 mn de lecture à chaque fin de cours »

sans surprise, plus de retours positifs en 6ème qu'en 3ème ; on peut espérer que le dispositif va progressivement essaimer... Les futurs 6èmes l'auront pour certains pratiquer à l'école primaire.

Les futurs 5èmes avaient globalement bien « pris le pli ».

Il nous faut tenir en 4<sup>e</sup>, 3<sup>en</sup>, en prenant appui sur les pistes proposées.