

Le niveau de compétences attendu en fin de Cycle 3 (fin de Sixième)

COMPETENCE	Capacité	Attendus début 6°		Attendus fin 6°	Niveau expert
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	1) Situer dans le temps	<i>J'associe une date à une période.</i>	<i>J'associe une date à une période et je classe des périodes les unes par rapport aux autres.</i>	Je retrouve les dates d'une situation historique ou d'une période et je peux la nommer.	<i>Je connais les dates d'une situation historique ou d'une période. Je la nomme et je la présente.</i>
	2) Apprendre et utiliser des repères historiques	<i>Je me repère dans les grandes périodes de l'histoire en regardant une frise chronologique.</i>	<i>J'utilise quelques mots de vocabulaire et j'identifie des grandes périodes.</i>	Je connais les principales périodes et je les nomme	<i>Je connais et j'ordonne les grandes périodes de l'histoire et je classe des événements et des faits dans les périodes.</i>
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	3) Localiser des grands repères et des lieux	<i>J'identifie un repère ou un lieu déjà localisé sur une carte.</i>	<i>J'identifie et je nomme un repère ou un lieu sur une carte.</i>	Je repère une localisation sur des cartes à différentes échelles	<i>Je localise un lieu dans un espace et j'en décris les grandes caractéristiques.</i>
	4) Situer dans l'espace	<i>Je situe et je nomme un lieu ou un espace déjà localisé.</i>	<i>Je situe et je nomme un lieu ou un espace.</i>	Je situe des lieux et des espaces par rapport aux autres.	<i>Je situe un lieu dans un espace à différentes échelles.</i>
Comprendre un document	5) comprendre le sens général d'un document	<i>Je choisis parmi trois propositions de titre celui qui convient le mieux.</i>	<i>Je donne un titre imprécis au document.</i>	Je donne un titre précis au document.	<i>Je rédige une phrase qui donne le sens général du document en utilisant un vocabulaire précis et adapté.</i>
	6) Présenter un document	<i>Je repère et je recopie le paradocument.</i>	<i>Je relève quelques informations dans la paradocument et dans le document.</i>	Je fais une présentation complète : nature, auteur ou source, date, sujet.	<i>Je fais une présentation complète du document et je le place dans son contexte.</i>
	7) Utiliser un document : (citer, prélever et exploiter des informations)	<i>Je repère une information importante pour répondre à une question.</i>	<i>Je relève et je cite une information importante.</i>	Je relève et je cite des informations et je sais résumer l'idée principale.	<i>Je relève et je reformule des informations pour répondre à des questions.</i>
	8) Expliquer un document et comprendre son point de vue	<i>Je comprends les idées principales du document.</i>	<i>Je comprends les idées importantes et le sens général du document.</i>	Je relève les informations importantes du document et je les explique avec mes connaissances.	<i>Je comprends le document et son intérêt par rapport à mes connaissances.</i>
Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués	9) Se poser des questions et faire des hypothèses	<i>Je me pose des questions simples sur un sujet que l'on m'indique.</i>	<i>Je pose des questions simples, en autonomie.</i>	Je pose des questions simples et je fais une hypothèse.	<i>Je pose des questions simples, je fais des hypothèses et je propose une démarche pour la vérifier.</i>
	10) Justifier sa démarche, argumenter, participer à un débat.	<i>J'ai besoin de questions pour me guider.</i>	<i>Je sais exprimer un choix ou un avis.</i>	Je sais exprimer un choix ou un avis et je sais le justifier avec mes propres mots.	<i>J'explique mes choix ou mon avis en utilisant des arguments tirés de ressources.</i>

Pratiquer différents langages	11) Connaître et utiliser le vocabulaire adapté	<i>J'ai besoin que l'on m'explique les mots importants</i>	<i>Je sais utiliser un lexique et une rubrique vocabulaire</i>	<i>Je connais le vocabulaire d'histoire-géographie de base et j'identifie les bonnes définitions.</i>	Je définis les mots du vocabulaire et les notions avec mes propres mots
	12) Rédiger	<i>Je rédige un texte court (environ 50 mots)</i>	<i>Je rédige un texte court et correctement exprimé.</i>	<i>Je rédige un texte court, compréhensible et clairement organisé.</i>	Je rédige un texte court, compréhensible, clairement organisé et utilisant un vocabulaire adapté.
	13) Décrire et expliquer	<i>Je réponds à des questions qui guident la description.</i>	<i>Je repère les principaux éléments à décrire.</i>	<i>Je repère différents plans ou ensembles cohérents à décrire.</i>	Je décris de manière organisée (en distinguant plusieurs parties).
	14) Reconnaître un récit	<i>J'identifie le sujet du récit.</i>	<i>J'identifie qui raconte et le sujet qu'il rapporte.</i>	<i>J'identifie dans le récit : qui, quand, où, quoi</i>	J'identifie les grandes étapes du récit
	15) Compléter ou réaliser un croquis ou une carte	<i>J'identifie les éléments à placer sur un croquis ou sur une carte.</i>	<i>Je place les éléments donnés dans un croquis ou une carte à trous en m'aidant d'un modèle.</i>	<i>Je complète un croquis ou une carte en autonomie.</i>	Je construis une carte simple ou un croquis, de manière soignée.
	16) Compléter ou réaliser un tableau, une carte mentale ou un schéma	<i>Je place des éléments donnés en m'aidant d'un document existant.</i>	<i>Je place des éléments donnés sans aide particulière.</i>	<i>Je complète seul le document.</i>	Je construis un document simple et clair et j'établis quelques liens logiques.
	17) S'exprimer à l'oral	<i>Je réponds à l'oral quand on m'interroge.</i>	<i>Je sais exprimer une idée et donner une information à l'oral.</i>	<i>Je développe à l'oral en m'appuyant sur mes notes.</i>	Je développe à l'oral et j'utilise le vocabulaire adapté.
Coopérer et mutualiser	18) Travailler en groupe, en équipe	<i>Je suis les idées et l'organisation du travail proposées par les autres</i>	<i>Je trouve ma place dans le groupe, je propose et je réalise une tâche au service du groupe.</i>	<i>Je trouve ma place dans le groupe et j'aide les autres à trouver leur place, je réalise ma part du travail.</i>	Je propose l'organisation du travail dans le groupe, je réalise ma part et je prends en compte les avis des autres.
	19) Réaliser et présenter un exposé, une production collective	<i>Je réalise et je présente un exposé, une production collective.</i>	<i>Je réalise le travail demandé et je réponds lorsqu'on me donne la parole pendant l'exposé.</i>	<i>Je participe à une partie de notre production et je réponds lorsqu'on me donne la parole pendant l'exposé.</i>	Je participe à plusieurs parties de notre production et je participe à la présentation de manière dynamique.
S'informer dans le monde numérique	20) Trouver, identifier et utiliser des informations numériques.	<i>J'accède en autonomie à une ressource numérique donnée.</i>	<i>Je trouve une information dans une ressource numérique donnée.</i>	<i>Je trouve plusieurs informations dans plusieurs ressources numériques données et je relève les sources.</i>	Je trouve une ressource, je prélève des informations et je cite précisément la source.