

Nom :

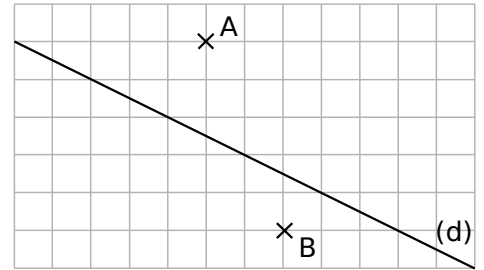
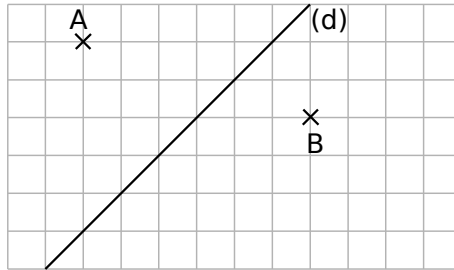
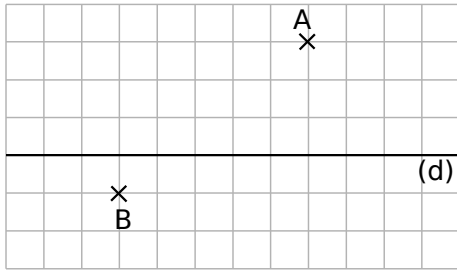
Prénom :

Classe :

Évaluation commune n°2

Sujet A

1) Sur chaque dessin, tracer en vert, la droite (d_1) perpendiculaire à la droite (d) passant par A et en rouge, la droite (d_2) parallèle à la droite (d) passant par B.



2) Que peut-on dire pour les droites (AB) et (DC) ? Justifier la réponse.

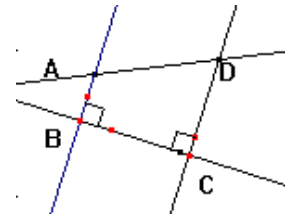
.....

.....

.....

.....

.....



3) Les droites (AB) et (CD) sont parallèles. Que peut-on dire pour les droites (AD) et (BC) ? Justifier la réponse.

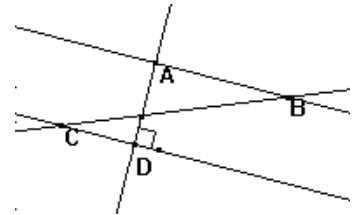
.....

.....

.....

.....

.....



4) Pour cet exercice, la figure sera faite à main levée dans le cadre sur le côté.

Tracer un triangle ABC, puis un point M appartenant au segment $[AB]$.

Tracer la droite (d) parallèle à (BC) passant par M, puis la droite (d') parallèle à (BC) passant par A.

Que peut-on dire pour les droites (d) et (d') ? Justifier la réponse.

.....

.....

.....

.....

.....



5) Compléter par $<$, $=$ ou $>$:

15,59 15,55 ; 115,9 115,79 ; 8,5 8,500 ; 32,6 32,15 ; 0,74 0,739 ; 1,526 1,52

6) Dans chaque cas, intercaler un nombre décimal entre les deux nombres donnés :

25,6 < < 25,7

5,62 < < 5,63

6 < < 7

4,5 < < 4,6

7) Encadrer à l'unité.

Encadrer au dixième.

Encadrer au centième

..... < 5,832 <

..... < 5,832 <

..... < 5,83 <

..... < 14,456 <

..... < 14,456 <

..... < 14,456 <

8) Ranger les nombres suivants dans l'ordre décroissant : 1,02 | 1,20 | 1,05 | 4,12 | 4,23 | 1,203 | 4,21

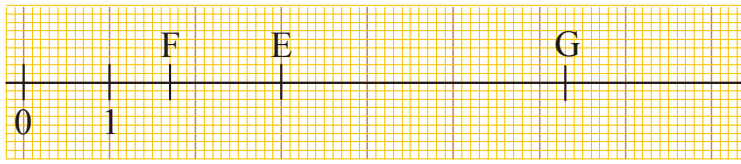
.....

Nom :

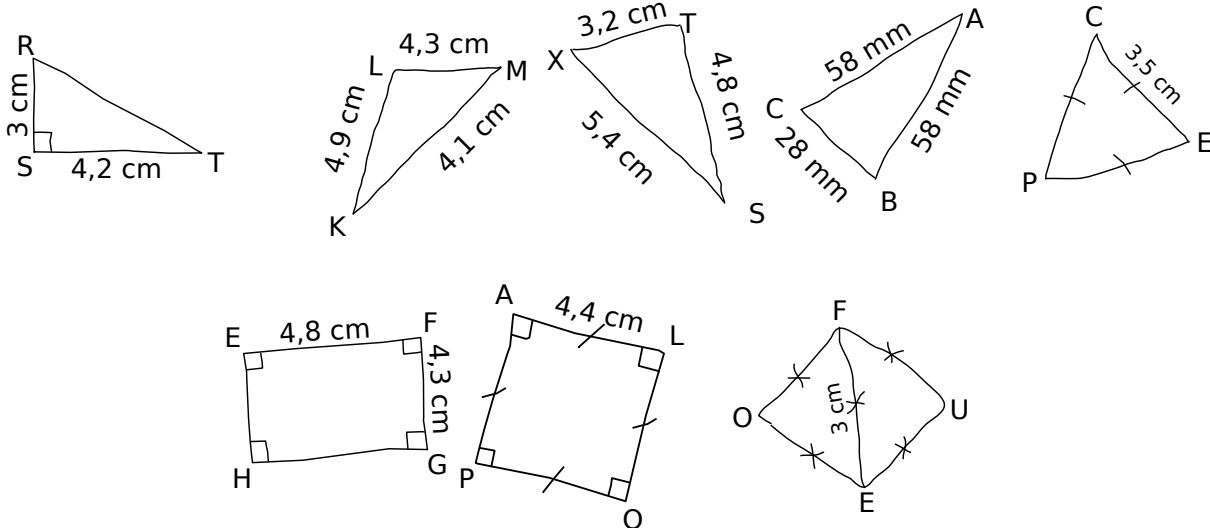
Prénom :

Classe :

9) Compléter l'abscisse des points E(.....), F(.....) et G(.....).
Placer les points A, B, C d'abscisses respectives 5 ; 2,5 ; et 7,3.



10) Les figures suivantes sont tracées à main levée. Les construire avec les instruments sur la feuille blanche jointe sans oublier de nommer les sommets, en respectant les mesures indiquées.



Compléter.

Le triangle RST est un

Le triangle ABC est un

Le triangle CEP est un

Le triangle LMK est un

Le quadrilatère FUEO est un

11) Voici les opérations qui ont permis de résoudre un problème de mathématique.

$$3 \times 2,50 = 7,50 \quad 7,50 + 12 = 19,50 \quad 20 - 19,50 = 0,50$$

Imaginer et écrire un problème (sans oublier la question) qui puisse être résolu avec ces opérations. Le résultat final du problème est 0,50.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Barème de l'évaluation notée sur 40 :

exercices 1,4,5,7, 9 et 11 : 3 points

exercices 2,3,6 et 8 : 2 points

exercice 10 : 13 points (1 point par construction et 1 point par phrase à compléter)

1 point sera accordé à la présentation globale de la copie (écriture, orthographe ...)

Nom :

Prénom :

Classe :

Feuille de construction

RST

KLM

XTS

ABC

OFUE

CPE

EFGH

POLA